

Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
города Москвы Лицей №1535

**Проект**  
**«История образования и существования лицея 1535»**

**Выполнили**

**Ученица 10 «Ж» класса**

**Гришина Ксения**

**Ученица 10 «Д» класса**

**Почевская Алиса**

**Руководитель**

**учитель обществознания и права**

**Петрушихина Наталья Сергеевна**

**2017 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1</b> .....	9
<b>ГЛАВА 2</b> .....	12
<b>ГЛАВА 3</b> .....	14
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	15
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....	16

## **ВВЕДЕНИЕ**

В современном мире, когда окружающая действительность постоянно меняется по независящим от нас обстоятельствам, важно уметь быстро приспосабливаться к этим изменениям. Иногда хватает незначительных реформ, но порой жизнь ставит нас в такие условия, когда их уже недостаточно и, чтобы решить возникшие противоречия, необходимы кардинальные изменения. Человеку всегда сложно отказаться от старого, привычного, возможно, потерять его безвозвратно, но современные реалии показывают, что только таким образом можно расчистить дорогу для чего-то нового, прогрессивного и продолжить развитие.

Обычно, когда говорят о революциях, имеют в виду масштабные события, коренным образом меняющие направление развития целого государства или нескольких государств, а, следовательно, жизни миллионов людей. Одним из таких событий, например, является Октябрьская революция 1917 года.

Актуальность же данной работы состоит в том, что авторы собираются рассказать о событии гораздо меньшего масштаба, которое, однако, сильно повлияло, а, возможно, коренным образом изменило жизни определенного круга людей, в частности самих авторов.

В 1991 году на базе интерната № 14 была открыта экспериментальная школа-лицей № 1535. За 25 лет существования она претерпела множество различных изменений, но принципы и базовые цели, заложенные ее основателями, остались неизменными.

Так, объектом данного исследования выступает лицей № 1535, а предметом исследования – история его возникновения и развития.

Целями работы являются изучение истории образования и развития лицея № 1535, изложение ее в книге и продажа некоторого количества ее экземпляров на ежегодной весенней благотворительной ярмарке, проводимой лицеем.

Задачами работы, соответственно, выступают изучение истории здания лицея, а также организаций, находившихся в этом здании до его появления, знакомство с предпосылками и причинами реорганизации интерната №14 в лицей №1535, изучение Устава лицея и другие НПА, касающихся формы реорганизации юридического лица, поиск материалов СМИ о лицее разных лет, встреча с представителями администрации лицея, учителями, работающими в нем с момента его основания, изучение зарождения лицейских традиций.

Методы исследования:

- Теоритические: теоретический анализ и обобщение специальной юридической литературы, посвященной формам реорганизации юридического лица, периодических изданий и других материалов (в том числе сети Интернет), посвященных истории лицея №1535
- Эмпирические:
  - 1) социологический опрос в форме анкетирования
  - 2) интервью

Одним из основных результатов работы будет издание книги или брошюры, в которой в доступной форме будет изложена история возникновения лицея. Авторы надеются, что таким образом систематизируют и расширят сведения об истории лицея № 1535 и помогут сохранить ее для будущих поколений лицеистов.

### **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСА**

Цель опроса: подтвердить актуальность нашей работы и прояснить, на чем стоит сделать акцент при написании книги

Задачи опроса:

Проанализировать, насколько лицеисты осведомлены о:

- дате основания лицея
- истории здания
- руководстве лицея

- первых учебных предметах и профилях
- традициях лицея
- предыстории лицея

Гипотеза: Лицейсты не достаточно осведомлены об истории образования и первых годах существования Лицея №1535

Результат:

Форма: опрос проводился анонимно, в индивидуальной форме. Анкета состоит из открытых и закрытых вопросов.

В ходе исследования было опрошено 190 респондентов.

Из них:

13% учащихся 7 классов

16% учащихся 8 классов

12% учащихся 9 классов

13% учащихся 10 классов

12% учащихся 11 классов

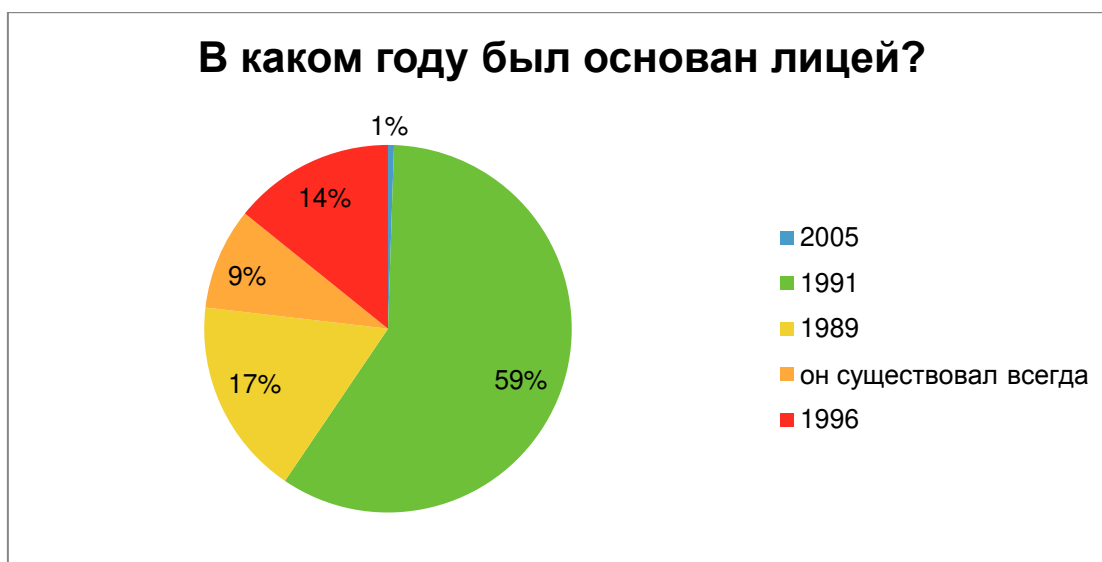
30 выпускников

Таким образом, опрос прошли 13% от всех учащихся лицея.

Представленные ниже вопросы, которые были заданы респондентам, касались истории образования лицея, первых лет его существования и, отчасти, истории организации, на основе которой был создан лицей.

Чтобы проверить наличие у респондентов представления о длительности существования лицея, респондентам был задан вопрос: "В каком году был основан лицей?"

Диаграмма ниже отображает результаты опроса:



Таким образом, более половины (59%) респондентов дали правильный ответ на данный вопрос.

Следующий вопрос коснулся истории здания лицея. Результаты приведены в диаграмме ниже:



Результаты опроса показали, что среди лицеистов существуют значительные разногласия по данному вопросу, а правильный ответ дало меньше четверти (22%) опрошенных. Таким образом, авторы опроса сделали вывод, что на истории здания лицея следует сделать акцент при написании книги.

При написании истории какого-либо периода, государства, учреждения и т.д. нельзя не сделать акцент на роли личности в этой истории. Так, на следующий вопрос: "Кто изображён на фотографии?" правильный ответ дали 75% опрошенных, неправильные ответы давали преимущественно учащиеся 7 и 8 классов (48% от всех неправильных ответов). Авторы опроса полагают, это связано с тем, что они недавно поступили в лицей, поэтому, возможно, ещё не слышали про его основателя.

Говоря об истории образования лицея 1535, нельзя не коснуться его предыстории, а точнее истории организации, ставшей его предшественником. Процент правильных ответов на вопрос: "Как связаны лицей №1535 и интернат №14?" составил 85%.

Следующий вопрос: "При каком высшем учебном заведении был основан лицей?" касается непосредственно образования лицея. Таким образом, 63% опрошенных считают, что лицей был основан при ИСАА МГУ, 28% полагают, что при Первом МГМУ им. И.М. Сеченова, очевидно забывая, что медицинское здание было присоединено к лицейю только в 2008 году, оставшиеся 9% склонны думать, что лицей был основан при ВШЭ и МГИМО.

Далее авторы опроса предложили респондентам вопрос, посвящённый традициям лицея: "Как связан этот значок ["Доброхот"] с лицеем?" 133 респондента (71%) дали неправильные ответы. Таким образом, авторы опроса убедились в том, что при написании книги следует сделать акцент на рассказ о первых традициях лицея, особенно о доброхотском движении.

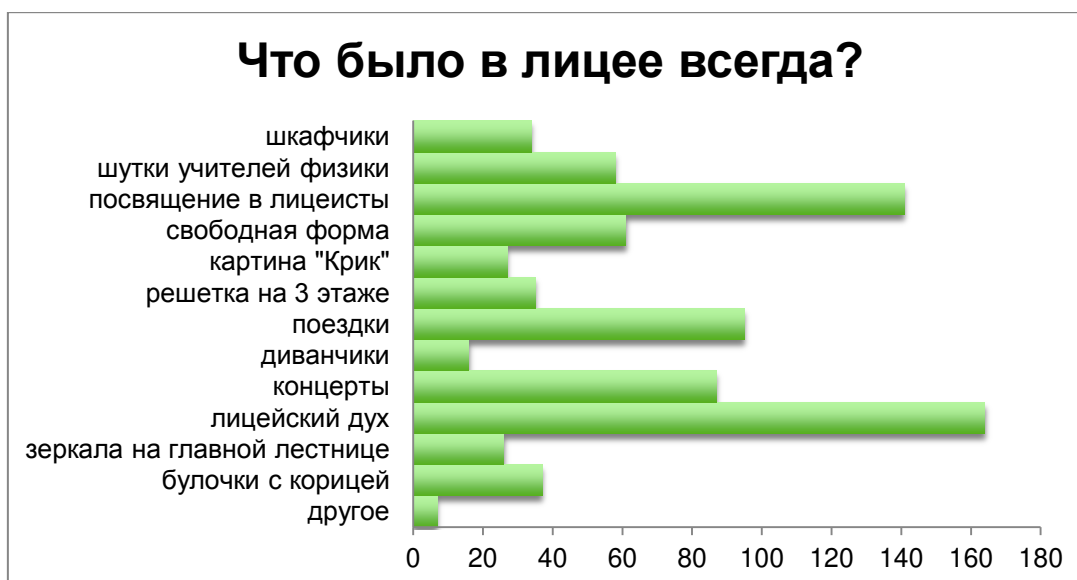
Заключительные три вопроса были составлены как вопросы с возможностью выбрать несколько ответов. На момент написания работы в лицее существует порядка 10 профилей, и их количество продолжает стремительно увеличиваться. Авторы опроса посчитали нужным выяснить, какие профили, по мнению респондентов, появились первыми. Так, 144 (77%) респондента считают, что одним из первых профилей был историко-филологический, что верно. Однако 123 респондента (65%) полагают, что

одним из первых профилей являлся так же социально-гуманитарный. Только 61 респондент (32%) правильно называют второй из двух профилей: социально-экономический. Таким образом, авторы выяснили, что в книге стоит обратить внимание на сотрудничество лицея и НИУ ВШЭ, в результате которого в лицее и возникли социально-гуманитарный и экономико-математический профили.

Вопрос по поводу предметов, изначально преподававшихся на углублённом уровне, так же вызвал разногласия. Ответы отображены в таблице 2. Авторы полагали, что правильными ответами являются русский язык, литература, история, английский язык и МХК. Большинство респондентов отметили русский язык (65%), историю (71%) и литературу (58%). Однако также многие указали китайский язык (61%), что является неправильным ответом. Это говорит о том, что лицеисты мало осведомлены об одной из важнейших причин образования лицея: дать ученикам возможность углубленно изучать европейские языки, например, английский (его как предмет, преподававшийся на углубленном уровне, отметили лишь 30% респондентов). Также стоит отметить, что МХК, один из наиболее важных предметов первых лет существования лицея, отметили лишь 6% опрошенных.

Последний вопрос был направлен не столько на получение каких-либо объективных данных, сколько на анализ субъективного восприятия лицея его учениками. Результаты приведены в диаграмме ниже:





Таким образом, проводя данный опрос, авторы сделали вывод о том, что учащиеся лицея и даже некоторые его выпускники недостаточно знакомы с историей образования и развития лицея № 1535, что подтверждает актуальность данной работы.

## ГЛАВА 1

Поскольку сами авторы, начиная работу над этим проектом, имели далеко неполную информацию по теме, они приняли решение побеседовать об этом с очевидцем событий тех лет, а лучше – с человеком, принимавшем непосредственное участие в этих событиях. Им оказалась нынешний директор лицея, Татьяна Васильевна Воробьева. В ходе интервью авторы выяснили многие подробности о причинах появления, первых годах существования и перспективах развития лицея.

Как было упомянуто ранее, лицей № 1535 открылся в 1991 году на базе интерната № 14: «Экспериментальная школа-лицей № 14 открыта на основании приказа Управления народного образования по Ленинскому району от 30 августа 1991 г. №54 «Об открытии экспериментальной школы-лицея востоковедческого направления на базе школы-интерната №14»<sup>1</sup>. Это знают все, кто по каким-то причинам открывал лицейский Устав. Однако о

<sup>1</sup> Источник: «Устав ГБОУ города Москвы «Лицей № 1535» (редакция № 4), Москва, 2015

событиях, предшествующих этой короткой записи, знают, как было выяснено в результате опроса, очень немногие. Для лучшего понимания этих событий авторы считают необходимым обратиться к предыстории и немного рассказать об интернате № 14.

Школа-интернат № 14 была создана по постановлению Совета министров СССР как спецшкола с углубленным изучением восточных языков. Он открылся 14 сентября 1956 года и был первым подобным учреждением на территории СССР. Воспитанники интерната находились на полном государственном обеспечении, поступающие проходили строгий отбор, основной целью которого было определить, способен ли абитуриент к изучению трудных восточных языков. На их освоение по учебному плану отводилось по 4 часа с первого класса, а старшие школьники изучали язык по 6-8 часов в неделю. Программа предусматривала специальные предметы, такие, как технический и политический перевод. В результате из интерната выпускались прекрасно подготовленные по восточным языкам дети, однако, когда вузы, где можно было продолжить изучение восточных языков<sup>2</sup>, стали требовать также высокий уровень владения европейским языком, «востоковеды» проигрывали по отношению к сверстникам из языковых спецшкол. В программе школы-интерната № 14 на европейский язык отводилось 1-2 часа в неделю, обучение ему начиналось только с 5 класса, к тому же из-за интенсивного изучения восточного языка страдала подготовка и по другим предметам. Руководство интерната осознавало существующую проблему и искало возможности ее решения.

Таким образом, в конце 1980х годов встал вопрос о выборе дальнейшего пути развития: либо интернат, либо школа с углубленным изучением восточных языков. Первый путь, очевидно, перспектив не имел: в стремительно изменяющемся обществе требовались более обширные знания и компетенции, чем те, которые мог бы давать ученикам интернат. Он, даже

---

<sup>2</sup> Институт стран Азии и Африки МГУ, институт Международных отношений, Высшая школа КГБ, Военный институт

просуществовав еще какое-то время, пришел бы в упадок и был бы упразднён. К тому же, в период III этапа перестройки ситуация в стране была крайне нестабильна, поэтому гарантировать, что учебное заведение такого типа по-прежнему будет полностью, или же хотя бы частично, финансироваться из государственного бюджета, никто не мог.

Второй путь предполагал создание по инициативе ИСАА<sup>3</sup> на базе интерната лицей, где первым языком был бы английский, а восточный – вторым. Предполагалось также усилить подготовку по другим предметам: истории, русскому языку и литературе. Это предложение было выгодно для обеих сторон. Однако выбор этого направления развития означал бы серьезные, коренные преобразования в структуре образовательного учреждения, начиная от ротации в коллективе и заканчивая изменением контингента учеников. Человеку свойственно привыкать к определённым условиям, и перемены в устоявшемся укладе вызывают стресс и влекут отторжение новых условий. В данном же случае речь шла не о конкретном человеке, а о нескольких десятках детей и взрослых, судьбы которых во многом зависели от принятого решения. Так, например, набор в лицей предполагался только с 8 класса и младшие интернатские дети явно не вписывались в эту концепцию. К тому же в тот момент было неясно, принесут ли эти изменения ожидаемые результаты. Таким образом, было принято решение открыть сначала экспериментальные классы в интернате, один восьмой и один девятый, и по итогам работы этих классов за год принять решение. Достижения оказались значительными, успеваемость – высокой, и школу-интернат было решено превратить в экспериментальную школу-лицей №14 востоковедческого направления. В 1992 году началось профильное обучение, первыми специализациями стали социально-экономический и историко-филологический – по образцу трех основных факультетов ИСАА (исторический, филологический и экономический). В

---

<sup>3</sup> Институт стран Азии и Африки МГУ

1995 году, экспериментальная школа прошла переаттестацию и была реорганизована и переименована в Лицей №1535<sup>4</sup>. При этом параллельно в здании продолжали доучиваться интернатские классы (последний выпуск был в 1994 году), большая часть педагогического коллектива интерната была сохранена, а его лучшие традиции, такие, как многодневные поездки и праздники, были переняты лицеистами. Поэтому, хочется верить, преобразователям удалось сохранить атмосферу интерната, а ученики и преподаватели только выиграли от этих изменений.

## ГЛАВА 2

Теперь, когда Татьяна Васильевна рассказала об истории образования лицея, необходимо было найти информацию о его дальнейшем развитии. Авторы посчитали, что изменения в структуре любого учреждения лучше всего видны изнутри, например, его сотрудникам или, в нашем случае, ученикам. Конечно, выпускники лицея вряд ли бы отказались встретиться с авторами, но с годами (а со времени первых выпусков уже прошло около 20 лет) отношение человека к определённым событиям видоизменяется, часть из них утрируется, другие - забываются. По этой причине сведения, полученные от выпускников тех лет сейчас, были бы не совсем достоверны. Поэтому авторы отправились в библиотеку, чтобы ознакомиться с материалами журнала «Точка отсчёта», выпускавшегося силами лицеистов и преподавателей в тот период, ведь в его статьях несомненно должны были быть отражены свежие впечатления и наблюдения за развитием лицея разных периодов.

---

<sup>4</sup> На основании приказа Московского департамента образования от 10 августа 1995 г. «О реорганизации экспериментальной школы-лицея №14»

Так авторы подробнее узнали о многих традициях, которые существовали тогда и присутствуют до сих пор, хотя и в несколько измененном виде. Например, главное событие в жизни каждого ученика, а именно Посвящение в лицеисты, изначально проходило в Императорском зале ИСАА. Это было вполне закономерно, так как лицей существовал под эгидой этого вуза. Но в 2006 году, изменились условия финансирования: с того момента, чтобы сохранить то преимущество лицейской модели образования, было необходимо не 350, а хотя бы 550 учеников. Набирать такое количество на гуманитарное направление было невозможно, однако было желание его сохранить. На социально-экономическое направление можно было набирать и больше, но тогда пришлось бы снизить требования на вступительных испытаниях и в процессе обучения, что, вероятно, привело бы к снижению несомненно высокого уровня образования. Необходимо было искать новые направления, которые подходили бы гуманитарной направленности лицея и притом были бы востребованы. В то время набирали популярность социальные науки. По статистике, на экономический, социологический и юридический факультеты МГУ шло очень малое количество выпускников лицея. Поэтому возникла идея выстроить сотрудничество с быстро развивающимся востребованным вузом – с Высшей школой экономики. Так в лицее появились два новых профиля: экономико-математический и социально-гуманитарный.

В том же году, был набран первый 10 класс, ориентированный на ВШЭ и его посвящение прошло в стенах именно этого вуза. А на следующий, 2007 год, было принято решение посвящать всех учеников, независимо от профиля, в актовом зале самого лицея<sup>5</sup>. С 2007 по 2015 год оно проходило именно в стенах лицея, а в 2016 году для восьмых классов церемония впервые состоялась в Пушкинском музее.

---

<sup>5</sup> По материалам интервью с М.Г. Мокринским

Из того же интервью авторы узнали о планах со временем открыть в лицее медицинские и психологические профили. Это стало возможным в 2008 году, когда лицей № 1535, объединившись со школой №35, стал одним из первых образовательных комплексов города Москвы.

В школе № 35 в 1988 году при поддержке Первого медицинского университета (тогда института) были открыты первые в стране медицинские классы. Однако к 2008 она несколько лет подряд не могла набрать новых учеников, так как в районе Малого Саввинского переуллка из-за его расположения среди медицинских учреждений проживало малое количество детей. После объединения с лицеем школа получила возможность возродить медицинский профиль и предпрофильные 8-9 классы, а на следующий год и открыть новое – психологическое направление, ориентированное на факультет психологии МГУ.

Таким образом, авторы сделали вывод о том, что администрация лицея всегда старалась искать новые пути развития, подстраиваться под новые объективные жизненные реалии без ущерба для образовательного и воспитательного процесса, а также прислушиваться при этом к мнению учеников и их родителей. Выработка новых стратегий развития идет постоянно: в 2012 году возникла потребность в физико-математическом профиле, в 2016 был открыт информационно-технологическое направление, а приблизительно через год-полтора планируется открыть инженерные классы в отдельном здании на Берниковской набережной, в котором на момент написания работы идёт капитальный ремонт. В тоже здание, по замыслам администрации, будут переведены и физико-математические классы, что позволит снизить количество учеников, обучающихся в одних стенах, а значит продолжить совершенствовать индивидуальный подход в обучении каждого ребенка, что, несомненно, должно привести к повышению качества получаемого образования. А вот социально-экономического профиля уже несколько лет больше не существует: вместо него появился социально-гуманитарный профиль с углубленным изучением математики. На данный

момент на некоторые гуманитарные факультеты (например, на факультет социологии ВШЭ) требуется сдавать не только обществознание, но и углубленный уровень ЕГЭ по математике, а за 5 часов этого предмета, предусмотренных учебными планами социально-гуманитарного профиля с историческим уклоном, качественно подготовиться к нему достаточно сложно. Поэтому, для повышения уровня знаний по предмету, а следовательно, и для лучшей подготовки к экзаменам, и было принято решение открыть класс, где углубленным предметом будет математика, наряду с обществознанием и правом.

### ГЛАВА 3

Рассказывая про изменения, связанные с организацией учебного процесса, нельзя не упомянуть событие, которое сделало часть из них возможными. А именно - реконструкцию здания лицея в 2005 году.

Авторы подробно узнали об этом событии из цикла статей под общим названием «История государства лицейского», опубликованного в лицейской газете «Точка Отсчета». Здание было построено еще в 1929 году по проекту М.И. Мотылева, — одного из наиболее значимых московских архитекторов первой половины XX века для нужд образцовой средней школы № 2 имени К. Е. Ворошилова, поэтому к 2004 году было уже достаточно ветхим. Общая площадь лицея до реконструкции составляла 8850 квадратных метров, а после реконструкции она увеличилась практически в два раза. Максимальное количество классов, одновременно обучавшихся в лицее до 2005 года, составляло всего 16 (по четыре на параллель). В новом здании же могут одновременно обучаться 25-27 классов, что и позволило создать новые профили и набрать отдельные классы этих направлений.

Конечно же, жизнь лицея не состоит целиком из учебного процесса и не ограничивается рамками учебного дня или года. Важную роль в лицейской модели образования и воспитания играет именно особая атмосфера, называемая учениками и учителями «Лицейским духом» (упоминалась 164 респондентами как важная составляющая лицея в анализе опроса),

поддерживаемая многолетними традициями, об одной из которых уже упоминалось ранее. Однако и эти традиции также со временем менялись. Так, благодаря участию лицея в добрототском движении<sup>6</sup>, основной задачей которого является приобщение подрастающего поколения к сохранению исторического и культурного наследия, формированию исторической памяти, чувства патриотизма посредством трудовой деятельности на музейных объектах<sup>7</sup>, со временем началось сотрудничество с благотворительными организациями, такими как, например, фонды «Подари жизнь» и «Старость в радость», которые не только ощутимо помогают нуждающимся в финансовой помощи для покупки жизненно необходимых медикаментов наиболее уязвимым социальным группам - детям и пожилым людям, но и формируют нравственную базу многосторонне развитой личности.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, изучив историю образования и развития ГБОУ «Лицея №1535», авторы пришли к выводу, что само появление лицея было по своему масштабу и значению революцией, но революцией «славной», произошедшей, насколько это было возможно, плавно и безболезненно для всех ее участников. Рано или поздно человек или группа людей оказываются на распутье: оставить все по-старому или, учась на опыте предыдущих событий, перешагнуть, перепрыгнуть к новому. В данном случае момент, когда нужно было сделать выбор между интернатом и лицеем, совпал с кардинальными историческими переменами в нашем государстве, и этот факт еще более усложнял принятие судьбоносного решения. Однако, какими бы ни были внешние условия, всегда нужно мыслить в долгосрочной перспективе, понимая, что возникшие сейчас даже небольшие противоречия в будущем могут разрушить то, что так долго и бережно создавалось. Поэтому руководство интерната, понимая, что реформы уже не способны

---

<sup>6</sup> Добрототское движение было основано в начале 1950-х годов XX века в музее-заповеднике «Михайловское» директором музея С.С. Гейченко и подхвачено лицеистами в 1997 году

<sup>7</sup> По материалам сайта Пушкинского Заповедника



ликвидировать эти противоречия, решилось на этот шаг, шаг к будущему. И, как видно из текста нашей работы, риск был оправдан и лицей живет и развивается, оперативно реагируя на внешние изменения реформами.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

- Образовательная программа ГБОУ лицей № 1535, Москва, 2012;
- ГК РФ статья 57 «О реорганизации юридического лица»;
- Выпуски газет «Точка отсчета» за 2006-2011 года
- «УГ Москва» № 16 от 22 апреля 2014 года, «Мы – школа для мотивированных детей» Т.В. Воробьева
- Статья из портала Совета депутатов муниципального округа Хамовники от 29.08.2014, «Ребенок должен раскрываться»;
- Альманах выпускников 2011 года;
- Статьи о добротском движении с одноименного сайта;
- Официальный сайт лицея № 1535;
- Генеалогический форум ВГД, архив школы № 23, 1930-2007 гг
- Интервью с директором лицея № 1535 Воробьевой Т.В.
- Устав лицея №1535;

