



# ДОСУГ ЛИЦЕИСТА

Социальный проект

**Автор: Хисамиев Тимур Маратович**  
**ученик 7А класса, ГБОУ школа 1535**

Руководитель: Ивашина Мария Владимировна  
Преподаватель МХК, ГБОУ школа 1535

Москва  
2019г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>Введение -----</b>	<b>2</b>
<b>Гипотеза проекта -----</b>	<b>3</b>
<b>Цели и задачи проекта -----</b>	<b>3</b>
<b>Практическая часть проекта -----</b>	<b>4</b>
<b>Основная часть проекта -----</b>	<b>6</b>
<b>Перспективы развития проекта -----</b>	<b>10</b>
<b>Заключение -----</b>	<b>11</b>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Я учусь в 7 а классе Лицея 1535. Когда я пришел учиться в Лицей 1535 в сентябре, я, как и многие мои одноклассники, увидел свой класс впервые. Мы познакомились, разговаривали, находили общий язык, но не все и не сразу. Наше общение ограничивалось переменами или промежутками перед уходом из школы после уроков. В Лицее проводятся мероприятия по сближению и знакомству новых ребят. Но нас в классе 29 чел., и есть еще два 7х класса, с которыми вообще сложно общаться. У нас разное расписание и мало общих мероприятий. А связи между классами, мне кажется, тоже важны. Для моих одноклассников и для меня важно приходиться в дружный и дружелюбный класс.

Размышляя над проблемой поиска новых друзей, я обратил внимание, что со своими друзьями из предыдущей школы я легко поддерживаю отношения, хотя мы давно уже не учимся вместе. Анализируя ситуацию, я понял, что совместное проведение досуга является для нас основным средством общения. И это происходит не только потому, что другого времени общения у нас просто нет в силу обстоятельств раздельного обучения. Когда мы учились вместе, особенно нас сближало совместное проведение времени после уроков или на выходных, и только потом общение внутри школьных стен. И я подумал, что в новом классе совместное проведение досуга также очень важно и может способствовать более быстрой адаптации в классе всем новым лицеистам.

В лицее существует программа совместного посещения музеев, выставок или спектаклей, совместные выездные поездки. Но мне кажется, что именно выработанная и предлагаемая самими лицеистами система досуговых мероприятий могла бы способствовать как сближению новых лицеистов, так и тех, кто учится в лицее уже не первый год.

Помимо участия лицеистов в формировании системы досуговых мероприятий к проекту было бы правильно подключить и учителей, которые могли бы что-то рекомендовать или советовать для посещения. Эти рекомендации могли бы быть индивидуальными или коллективными или семейными. Но главное, что это была бы проверенная структурированная информация, актуальная именно для Лицея 1535.

## Гипотеза проекта

Итак, гипотеза моего проекта состоит в том, что учащимся Лицея 1535 может быть полезен досуговый портал, составленный и разработанный внутри самого Лицея, учитывая его специфику и особенности обучения.

В ходе моего исследования я планирую провести социологический опрос, проанализировав который можно будет подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА «ДОСУГ ЛИЦЕИСТА»**

Цель моей работы - создание проекта досугового портала для учащихся Лицея 1535.

Основные задачи:

1. Определение необходимости создания досугового портала для учащихся Лицея 1535.
2. Определение основных видов досуга у лицеистов.
3. Выявление источников информации о досуговых мероприятиях для лицеистов.
4. Выбор и продумывание подходящего формата для досугового портала для лицеистов.
5. Продумывание системы наполнения информацией досугового портала для лицеистов.
6. Разработка системы функционирования досугового портала для лицеистов.
7. Определения перспектив развития проекта.

## Практическая часть проекта «Досуг лицеиста»

Для решения первых трех задач в моей работе оказалась необходима практическая часть. Таким образом, для дальнейшей работы над проектом мной было проведено социологическое исследование, в качестве респондентов выступали учащиеся Лицея 1535. Я создал в google forms опрос, состоящий из трех вопросов: Как вы проводите свой досуг? Откуда вы берете информацию о том, как провести свой досуг? Если бы у лицея был свой сайт о том как провести досуг, как бы вы к этому отнеслись? И предлагал несколько вариантов ответов, включая вариант «другое», предполагающий собственный индивидуальный ответ. Благодаря опросу я смог понять, как проводят досуг лицеисты и откуда они берут информацию об интересных мероприятиях, которые можно посетить на досуге. Так же я понял, нужен ли лицеистам сайт, на котором они смогут узнать, где и как можно провести свое свободное время. Всего прошло опрос около 300 лицеистов, с 7 по 11 класс. Результаты опроса на момент участия 251 респондента я привожу ниже в виде скриншотов и диаграмм google forms.

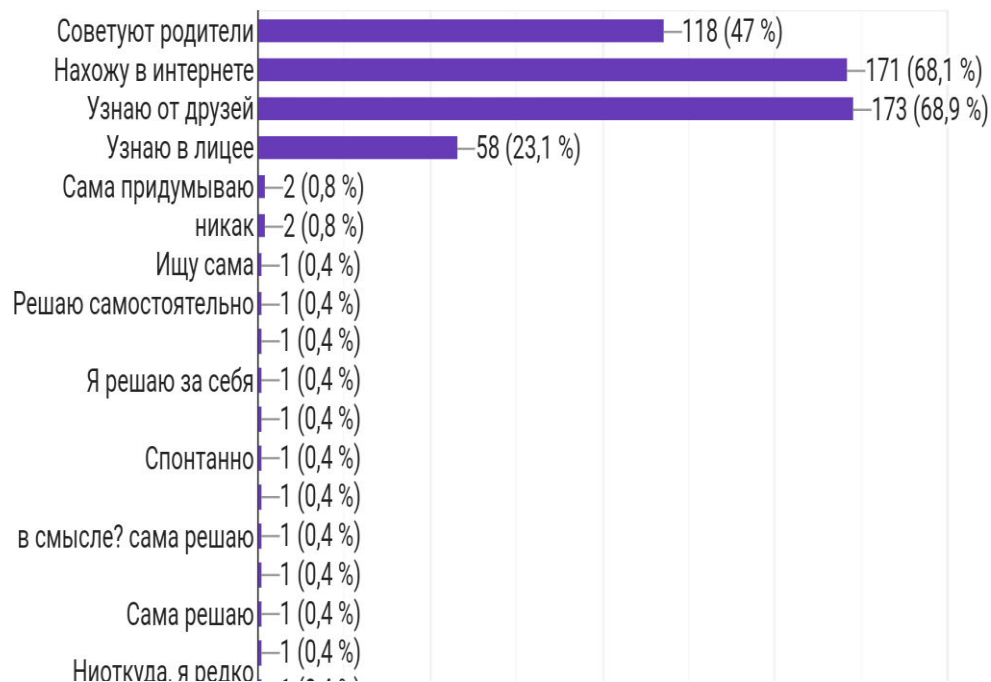
### Скриншоты социологического опроса в проекте «Досуг лицеиста»



## Откуда берете информацию о том как провести досуг?



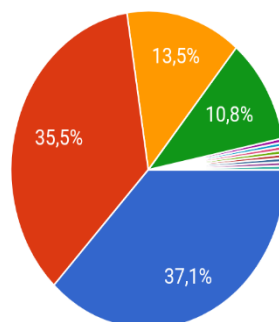
251 ответ



## Если бы у лицея был свой сайт о досуге, как бы вы к этому отнеслись?



251 ответ



- С удовольствием пользовался бы...
- Изредка посещал бы сайт
- Мне все равно
- Я считаю это ненужный ресурс
- Считаю, что реализация на должн...
- Возможно, заходила бы на данны...
- Это было бы здорово, но всю инф...
- Посмотрела бы, что там предлага...

▲ 1/2 ▼

В результате опроса было выявлено, что большинство лицеистов предпочитают такой вид досуга, который возможно проводить в компании. Что подтверждает мою гипотезу о возможном совместном досуге как методе сближения лицеистов.

Немного плачевно выглядит ответ сон, как один из популярных ответов о проведении досуга лицеистами. Тут, конечно, есть над чем задуматься... Но это вопрос уже другого проекта, как мне кажется.

Анализируя источник информации о досуге, стало понятно, что единого ответа здесь нет. И для моего проекта результаты довольно красноречивые. Во-первых, понятно, что о досуге узнают из разных источников, т.е. системы получения информации нет, как нет и строгого единого источника этой информации. Во-вторых, поиск информации в интернете занимает одну из лидирующих позиций наряду с советами друзей. Это как раз и есть про мой проект – собственно почему не сделать удобный ресурс в интернете с советами и отзывами единомышленников и друзей из Лицея 1535?

Финальный вопрос окончательно расставил все точки над *i*. После ответов респондентов стало понятно, что часто и изредка на досуговый портал лицея готовы заходить около 72,5% лицеистов.

Таким образом результатом социологического исследования ( практической части моей работы ) стало подтверждение моей гипотезы о необходимости создания интернет ресурса с информацией о досуговых мероприятиях для учащихся Лицея 1535.

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА «ДОСУГ ЛИЦЕИСТА»**

Получив результаты опроса и поняв, что для большинства тема совместного досуга могла бы стать актуальной в том числе и благодаря созданию внутрилицейского досугового портала, я задумался над тем, каким он может и должен быть?

Для начала я посмотрел несколько официальных и неофициальных сайтов других школ (1231, 57, 179... ). Ни на одном сайте я не увидел никакой информации о предлагаемом совместном досуге для учащихся. Много предложений по секциям и кружкам, но не по досуговым мероприятиям. В этом плане отличается сайт нашего лицея, на котором

представлена ссылка в меню на страничку Культурная жизнь лицея, о которой многие лицеисты уже давно знают.

Таким образом, полезного примера в организации досуга для учащихся у других школ найти не удалось.

Продолжая размышлять над тем, как должен выглядеть досуговый портал для лицеистов, я выделил для себя следующее:

Мне кажется, важны прежде всего две вещи:

1. Это должен быть проверенный источник информации. Которому можно доверять. И без участия учителей здесь конечно не обойтись...
2. Это должен быть дружественный источник информации. Который был бы интересен прежде всего за счет участия самих лицеистов.

Исходя из этого я предположил, что проще всего сделать самостоятельный сайт с определенным меню и некоторыми специальными возможностями.

## СТРУКТУРА САЙТА

Лицей 1535 имеет несколько профилей обучения. Поэтому первое, на что я хотел бы обратить внимание – это обязательное *выделение направлений досуговой деятельности*. То есть разделение мероприятий на те, которые могли быть интересны прежде всего гуманитариям, на те, которые нельзя пропустить медико-биологическому направлению, или что было бы неплохо увидеть математикам или посетить лингвистам.

Второе, что важно для структуры сайта в целом - это выделение странички *рекомендованные мероприятия*. Ведь не всегда лицеисты способны отследить и не пропустить какие-либо ключевые и важные события в культурно и научной жизни столицы. То есть это такой раздел *must see*. И даже если куда-то не дошел и что-то пропустил, важно знать, что такое мероприятие или событие имело место быть. Здесь важно также то, что мероприятия будут рекомендованы учителями, что имеет принципиальное значение, поскольку по мнению учителей лицеисты прислушиваются.

Третье, что кажется мне важным, это необходимость общения самих лицеистов уже на самом портале. Поэтому *возможность комментировать или оставлять отзыв*, или

*предлагать свое интересное мероприятие* для совместного досуга обязательно должны быть.

В коллективе учащихся Лицея 1535 безусловно есть знатоки в различных предметных областях. В проекте «Досуг лицеиста» возможно было бы правильно ввести рубрику «*слово знатока*», например. На этой страничке ребята, сильные в математике или литературе, могли бы от себя рекомендовать различные культурно-научные события в г. Москве. Было бы здорово, если бы получилось публиковать *рецензии лицеистов* на выставки или *обзоры мероприятий лицеистами*. И здесь очень важен момент равенства – то что тебе советует такой же лицеист. Поэтому и событие может оказаться для тебя подходящим, по твоему формату.

Также многим ребятам есть, что посоветовать и подсказать, поскольку они продвнуты в определенных сферах. *Олимпиадники*, например. Интересно было бы услышать их мнения о досуговых мероприятиях. Мне кажется, им вполне можно выступать и редакторами близких им рубрик.

Также мне кажется важным освещать события или места в принципе интересные для подростков. Это могут быть концерты или антикафе, удобные места проката самокатов или передвижные кинотеатры. Для этого может быть введена страница по наполнению напоминающая *форум для общения*. Если информацию о постоянных досуговых явлениях структурировать, то подобным ключом можно было бы пользоваться как справочным в принципе.

Если говорить в целом, то мне кажется, что ресурс должен быть максимально удобным. Должен носить скорее справочный характер. Не должно быть перегруженности информацией, нельзя допускать «утопания» в деталях. Поэтому важно выносить подробности в зону комментариев и обсуждения. Важным в данной связи также оказываются поисковые системы, которые нужно продумать отдельно. Возможно, лицеистам было бы удобно выбирать с помощью именно системы поиска желаемый вариант досуга.

## ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ДОСУГОВОГО ПОРТАЛА

Для полноценного предоставления информации и удобства ее использования, необходимо создание именно отдельного сайта. Тем более, что получать информацию, как показывает опрос, лицеисты больше привыкли в интернете, а не в соцсетях, например (ни одного ответа по поиску информации о досуге в соцсетях получено не было).

Конечно, запустить сразу многоуровневый профессионально сделанный и протестированный рабочий ресурс достаточно сложно и затратно. Поэтому мне кажется, что необходимо начинать с постепенного развития интернет-площадки.

*Алгоритм действий* мне видится следующим:

1. Выделение направлений (математическое, гуманитарное, естественное, медицинское и т.д.) Закрепление за определенными специалистами или учителями разделов «Рекомендованные мероприятия». Наполнение проверенной информацией соответствующих разделов.
2. Закрепление за определенными классами разделов «Интересные мероприятия». Наполнение раздела в соответствии с накоплением информации.
3. Привлечение всех лицеистов к комментированию и обсуждению мероприятий.
4. Привлечение «Знатоков» и Олимпиадников к наполнению сайта. Написание рецензий или отзывов.
5. Поиск технического специалиста.
6. Реализация технических требований (выбор платформы для сайта, домена, хостинга и проч.)
7. Выбор дизайнерского решения. На раннем этапе развития проекта возможен и шаблонный вариант.
8. Определение роли модератора выбор его и утверждение полномочий.

## БОНУСЫ ЗА УЧАСТИЕ

Для того чтобы проект привлекал к себе не только внимание, но и активно вовлекал лицеистов в работу, безусловно нужны бонусы.

В качестве бонусов можно предложить разные интересные идеи – например, выбор лучшей статьи-рецензии или отзыва и публичное награждение золотой шоколадной медалью. В качестве бонуса может быть талон на посещение лицейского кафе или право на опоздание на первый урок без получения карточки и мн.др.

Может быть разработана и более серьезная система поощрения – например, сертификаты с профессиональными отзывами и критикой статей о посещении досуговых мероприятий или событий. К оцениванию можно привлечь реальных специалистов и профессионалов в области написания подобных статей. Сертификатов может быть несколько, разного уровня или разной тематики. Для поступающих на журфак, например, это могло бы сыграть роль при рассмотрении портфолио.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА**

Конечно, прежде чем говорить о перспективах развития нужно понимать, будет ли интересен проект лицеистам, будет ли он полезен. Т.Е. нужно понять, будет ли создание досугового портала для лицея 1535 успешным проектом. Поэтому нужно время, чтобы понять, есть ли перспектива у данного проекта или нет.

Однако, несмотря на успешность или неуспешность проекта, некоторые возможные векторы развития можно выделить. На мой взгляд перспективы могли бы заключаться в следующем:

1. Разработка мобильного приложения «Досуг в Лицее 1535»

Это могло бы облегчить и ускорить посещаемость сайта и упростить систему его действия. Также очевидно, что выходом в интернет лицеисты по большей части пользуются в телефонах, а это значит, что с приложением посещать сайт о досуговых мероприятиях было бы удобнее.

2. Возможной перспективой развития может быть сотрудничество с аналогичными программами других школ.

Но только для этого нужно, чтобы подобные проекты осуществил кто-то еще. Пока аналогов предлагаемому мной проекту я лично не нашел. Но, думаю, если данный проект

реализуется, то другие школы достаточно быстро будут подтягиваться и делать нечто подобное.

3. Возможно, подобный сайт будет интересен и учителям или работникам лицея.

В качестве дополнительного раздела может быть разработана система поиска досуговых мероприятий для учителей и работников лицея. Возможно, это будет полезно им. Также дума, это будет небезынтересно лицеистам, поскольку на предлагаемые мероприятия можно будет ориентироваться и также их обсуждать, что может создавать интересные и полезные дискуссии между учителем и учеником.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проект «Досуг лицеиста» задумывался как «помощник» для поиска новых друзей вновь поступивших в лицей ребят. Однако в процессе создания, работа получила более широкие рамки. В ходе социологического опроса стало понятно, что подобный ресурс необходим не только «новеньким» лицеистам, но и тем, кто в Лицее не первый год. В своем проекте я попытался предложить возможный вариант коммуникации для учащихся Лицея 1535. Проект по созданию досугового портала может быть полезен многим лицеистам, из одного класса или разных, из зданий и на Усачева, и на Саввинском. В проекте предусмотрено участие самих лицеистов и учителей Лицея 1535. В работе показан механизм работы досугового портала, прописан примерный план реализации проекта. Обрисованы основные перспективы.

Главное, что мне хотелось бы подчеркнуть – это то, что мой проект мог бы сплотить и связать лицейский коллектив, помог бы найти новые общие интересы лицеистам, а также был бы полезен в выстраивании правильных, именно лицейский, взаимоотношений с преподавателями.